



Министерство культуры Республики Тыва

**Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Республиканская основная общеобразовательная
музыкально-художественная школа-интернат
им Р.Д. Кенденбиля»**

ПОРТФОЛИО

УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Куулар Чай-Суу Сейнек-ооловны

г.Кызыл - 2019

Содержание:

Введение

1. Результаты педагогической деятельности
2. Научно-методическая и инновационная деятельность.
3. Работа в качестве классного руководителя.
4. Обобщение опыта.
5. Личные достижения учителя.

Введение.

Общие сведения об учителе.



ФИО: Куулар Чай-Суу Сейнек-оловна

Дата рождения: 13 января 1987 г.

Образование: высшее

Тувинский Государственный Университет, 2010г, специальность – математика и информатика, квалификация – учитель математики и информатики.

Место работы: ГБНОУ «РООМХШИ им.Р.Д,Кенденбия»

Должность: учитель математики

Общий трудовой стаж: 7 лет

Стаж педагогической работы: 7 лет

в данном общеобразовательном учреждении: 4 год.

Квалификационная категория: первая

Место предыдущей работы: МБОУ СОШ с.Суг-Бажы, учитель математики, 2 года.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

г. Кызыл

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тывинский государственный
университет»

ДИПЛОМ

ВСК 5426921

Решение
Государственной аттестационной комиссии
от 17 июня 2010 года

ДЕТЕ ЧАЙ-СУУ СЕЙНЕК-ООЛОВНЕ

ПРИСУЖДЕНА
КВАЛИФИКАЦИЯ

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

по специальности

«Математика с дополнительной специальностью
информатика»



ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер 558 10 августа 2010 года

Результаты педагогической деятельности

1. Результаты педагогической деятельности
1.1. Качество знаний учащихся по результатам сдачи ОГЭ,
ГБНОУ «РООМХШИ им.Р.Д.Кенденбиля»
за 3 года

Предмет: математика

Учитель предметник: Куулар Чай-Суу Сейнек-ооловна.

Учебный год	Количество учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп	% кач	Средний балл
2015-2016	18	0	10	8	0	100%	56%	3,6
2016-2017	23	0	16	7	0	100%	70%	3,7
2017-2018	18	0	9	9	0	100%	50%	3,5



1.2. Участие в всероссийских дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах

Класс	ФИО учащегося	Название конкурса	Результаты	Приложение
7 класс	Ховалыг Ай-Херена	Районная олимпиада развивающего обучения среди учащихся 5-8 классов в 2014-2015 уч.год	III место по математике	
6 класс	Мижит-оол Аюша	Всероссийский дистанционный конкурс по математике конкурс.net в 2014-2015 уч.год	Сертификат об участии В номинации «Лучший предметный кроссворд»	
5 класс	Чагар-оол Айдын	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике ФГОС тест в 2014-2015 уч.год	Диплом Победителя в олимпиаде по математике По России-9 По региону- 1	

6 класс	Хуналдай Ангыраа	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике ФГОС тест в 2014-2015 уч.год	Диплом Победителя в олимпиаде по математике По России-28 По региону- 3	
6 класс	Дамбаа Батыр	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике ФГОС тест в 2014-2015 уч.год	Диплом Победителя в олимпиаде по математике По России-28 По региону- 3	
6 класс	Комбуй-оол Олег	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике ФГОС тест в 2014-2015 уч.год	Диплом Победителя в олимпиаде по математике По России-19 По региону- 1	

6 класс	Мижит-оол Аюш	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике ФГОС тест в 2014-2015 уч.год	Диплом Победителя в олимпиаде по математике По России-24 По региону- 2	
7 класс	Хажыкы Байыр	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике ФГОС тест в 2014-2015 уч.год	Диплом Победителя в олимпиаде по математике По России-15 По региону- 1	
8 класс	Дарымажаа Вероника	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике ФГОС тест в 2014-2015 уч.год	Диплом Победителя в олимпиаде по математике По России-32 По региону- 1	

9 класс	Хажыкы Александра	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике ФГОС тест в 2014-2015 уч.год	Диплом Победителя в олимпиаде по математике По России-59 По региону- 5	
5 «а» класс	Монгуш Чингис	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике Рост конкурс в 2014-2015 уч.год	Диплом Победителя в олимпиаде по математике По региону- 3 место	
6 класс	Тембирел Милана	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике Рост конкурс в 2014-2015 уч.год	Диплом Победителя в олимпиаде по математике По региону- 1 место	

Диплом

Муниципальное учреждение Управление образования
администрации Каа-Хемского района Республики Тыва

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ковалова Ай-Херена

учащий(ая)ся 7 класса
МБОУ СОШ с. Суг-Бажо

занявший (ая) III место
в районной олимпиаде развивающего обучения
среди учащихся 5-8 классов
в 2014-2015 учебном году
по математике

И.о. начальника Управления образования
администрации Каа-Хемского района

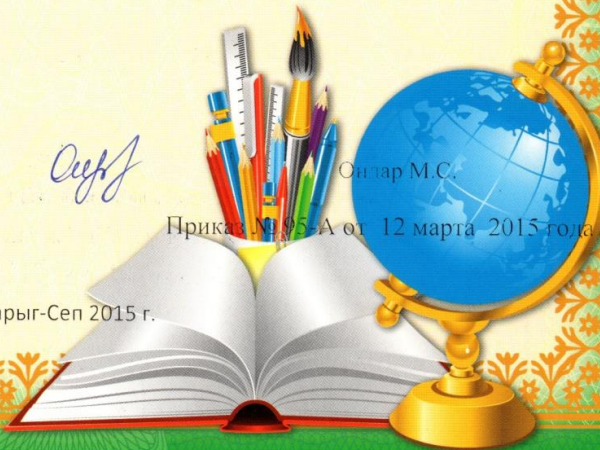


Сулга

Сулгар М.С.

Приказ № 95-А от 12 марта 2015 года

Сарыг-Сеп 2015 г.





НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»
ЦЕНТР СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СЕРТИФИКАТ

№ АБ8072

настоящий сертификат удостоверяет, что

Мижит-ООЛ

Аюш Радиславовна

учащийся

МБОУ СОШ с.Суг-Бажы Каа-Хемского района Республики Тыва

Руководитель: Деге Чай-Суу Сейнек-ооловна
принимала участие во Всероссийском дистанционном конкурсе
с международным участием, проходившем
с 01 ноября 2014 года по 30 ноября 2014 года,

Лучший предметный кроссворд

Председатель конкурсной комиссии
ООО «НПЦ "ИНТЕРТЕХИНФОРМ"»
кандидат технических наук



А. В. Каргин

03 декабря 2014г.

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-57749



СЕРТИФИКАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

награждается

Чагар-оол Айдын

МБОУ СОШ с.Суг-Бажы, с. Суг-Бажы

занявший(ая) I место в регионе в олимпиаде
по предмету: **математика**

Набрано баллов (из 100): 88

Место по РФ: 9

Место в регионе: 1

Председатель оргкомитета:



Д.Ю. Коротких

декабрь 2014 г.



СЕРТИФИКАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

награждается

Хуналдай Ангыраа

МБОУ СОШ с.Суг-Бажы, с. Суг-Бажы

занявший(ая) III место в регионе в олимпиаде
по предмету: **математика**

Набрано баллов (из 100): 68

Место по РФ: 28

Место в регионе: 3

Председатель оргкомитета:



Д. Ю. Коротких

декабрь 2014 г.



СЕРТИФИКАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

награждается

Дамбаа Батыр

МБОУ СОШ с.Суг-Бажы, с. Суг-Бажы

занявший(ая) III место в регионе в олимпиаде
по предмету: **математика**

Набрано баллов (из 100): 68

Место по РФ: 28

Место в регионе: 3

Председатель оргкомитета:



Д.Ю. Коротких

декабрь 2014 г.

fgostest.ru



СЕРТИФИКАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

награждается

Комбуй-оол Олег

МБОУ СОШ с.Суг-Бажы, с. Суг-Бажы

занявший(ая) I место в регионе в олимпиаде
по предмету: **математика**

Набрано баллов (из 100): 77

Место по РФ: 19

Место в регионе: 1

Председатель оргкомитета:



Д.Ю. Коротких

декабрь 2014 г.

fgostest.ru



СЕРТИФИКАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

награждается

Мижит-оол Аюш

МБОУ СОШ с.Суг-Бажы, с. Суг-Бажы

занявший(ая) II место в регионе в олимпиаде
по предмету: **математика**

Набрано баллов (из 100): 72

Место по РФ: 24

Место в регионе: 2

Председатель оргкомитета:



Д.Ю. Коротких

декабрь 2014 г.

fgostest.ru



СЕРТИФИКАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

награждается

Хажыкы Байыр

МБОУ СОШ с.Суг-Бажы, с. Суг-Бажы

занявший(ая) I место в регионе в олимпиаде
по предмету: **математика**

Набрано баллов (из 100): 82

Место по РФ: 15

Место в регионе: 1

Председатель оргкомитета:



Д.Ю. Коротких

декабрь 2014 г.

fgostest.ru



РОСКОНКУРС

ДИПЛОМ

РЕГИОНАЛЬНОГО ПОБЕДИТЕЛЯ
I Всероссийской дистанционной олимпиады

**III СТЕПЕНИ
НАГРАЖДАЕТСЯ**

МОНГУШ ЧИНГИС
МБОУ СОШ, с. Суг-Бажы

занявший(ая) 3 место в регионе по
предмету: математика, 5 класс



Председатель оргкомитета:

февраль 2015 г.

г. Новосибирск



РОСКОНКУРС

ДИПЛОМ

РЕГИОНАЛЬНОГО ПОБЕДИТЕЛЯ
I Всероссийской дистанционной олимпиады

**I СТЕПЕНИ
НАГРАЖДАЕТСЯ**

**ТЕМБИРЕЛ МИЛАНА
МБОУ СОШ , с. Суг-Бажы**

занявший(ая) 1 место в регионе по
предмету: математика, 6 класс



Председатель оргкомитета:

февраль 2015 г.

г. Новосибирск

**Научно-
методическая и
инновационная
деятельность**

Учитель- не профессия, а образ жизни, сообразно которому он и живет, спеша изо дня в день на уроки. Иначе это назвать нельзя, ведь мысли учителя постоянно о школе : днем, вечером, во время каникул и отпуска.

Каждый мой день – это очередной шаг к высокому званию «УЧИТЕЛЬ».

2.Научно-методическая и инновационная деятельность

*Учитель живет до тех пор, пока учится;
как только он перестает учиться,
в нем умирает учитель.
К.Д.Ушинский.*

2.1. Обоснование выбора программы, учебно-методического обеспечения.

Обучение учащихся математике осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
- Закон об образовании ЯНАО;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

По моему убеждению, главная цель преподавания математики - учить думать. Учитель должен быть не только источником информации, но обязан развивать способности учащихся по её применению, умения решать нестандартные задачи. Математическое мышление базируется не на одних правилах и определениях, а включает в себя еще и аналогии, раскрытие и выделение математического содержания в конкретных ситуациях, умение предвидеть результат и доказать догадку.

Система математического образования в основной школе должна стать более динамичной за счет вариативной составляющей на всем протяжении второй ступени общего образования. В примерной программе по математике предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

Работу по математике с учащимися 5 – 6 классов планирую и реализую на основе программы основного общего образования по математике под редакцией авторов А. Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир; по алгебре в 7 – 9 классах планирую и реализую на основе программы под редакцией авторов Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова; по геометрии в 7-9 классах планирую и реализую на основе программы под редакцией автора Л.С. Атанасян. Программы соответствуют требованиям образовательного стандарта.

2.2. Обоснование выбора конкретных современных образовательных технологий, используемых в практической деятельности, и описание способов их применения.

Умение заинтересовать математикой – дело не простое. Много зависит от того, как поставить вопрос, и от того, как вовлечь всех учащихся в обсуждение решения задачи. Активность учащихся, успех урока зависит от методических приемов, которые выбирает учитель. Как сформировать интерес к предмету? Как выработать у ученика стремление к творчеству? Конечно же, через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемных ситуаций, разнообразие методов обучения.

Как учитель-предметник стараюсь не «преподнести», «объяснить» и «показать» учащимся, а организовать совместный поиск решения возникшей перед ними задач.

На своих уроках я применяю элементы современных образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, личностно - ориентированный подход, игровые технологии, технологии уровневых дифференциаций, интерактивные технологии.

Наименование технологий	Обоснование выбора	Способы применения
Технологии уровневых дифференциаций (автор Г.К.Селевко)	Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.	Форма организации учебного процесса, составленная с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств Разнообразные условия обучения для различных классов, групп с целью учета особенностей их контингента
Здоровьесберегающие технологии (автор: Н.К.Смирнов)	Здоровьесберегающие технологии интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся.	Физкультминутки Зрительные гимнастики

Личностно-ориентированный подход (автор: И.С. Якиманская)	Важнейшая задача не только обучение, но и развитие личности, а также необходимость учета индивидуальных способностей и качеств личности в обучении знаниям и умениям. Также существенной является ориентация как на процесс обучения, так и на конечные цели (главным ставится вопрос “каким быть”, а не “кем быть”).	Ориентирую учащихся на самостоятельную работу, собственные открытия Использую дидактический материал, соответствующий успеваемости и способностям того или иного ученика Получение новых знаний при совместной деятельности учителя и учащихся
Игровые технологии (автор Егорченко И.В.)	Моделирует различные жизненные ситуации и позволяет глубже понять изучаемые социальные явления и отношения с точки зрения управления этими отношениями.	-задачи-рисунки; -логические мини-задачи; -задачи-шутки; -задачи с неполным условием; -сюжетно-ролевые игры.
Интерактивные технологии	Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. Технология направляющего текста, технология исследования частного случая, технология РАФТ (технология, направленная на развитие критического мышления)	Прием «графические схемы» - при составлении опорных конспектов; прием «корзина идей» - при изучении нового материала, прием «лекция со стопами» - этап объяснения и закрепления материала.

Качество знаний не всегда определяется объемом выученного материала, скорее - это умение пользоваться этим материалом. Процесс усвоения знаний - индивидуальный, поэтому я использую различные формы диагностики - контролирующей работы на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса: устный контроль (индивидуальный, фронтальный, групповой, взаимный опрос и т.д.), письменный контроль (диктант по терминологии, многовариантные и разноуровневые контрольные работы), тестовый контроль, игровой контроль (кроссворд, нетрадиционные уроки).

Диагностика уровня усвоения знаний и умений на каждом этапе обучения позволяют мне оптимально выбирать формы и методы обучения, а также формы коррекции ошибок и пробелов в усвоении и применении знаний и умений.

2.3. Участие в

в творческой работе по преподаваемым предметам

Класс	ФИО учащегося	Название конкурса	Результаты	Приложение
6 класс	Мижит-оол Аюша	Всероссийский дистанционный конкурс по математике конкурс.net в 2014-2015 уч.год	Сертификат об участии В номинации «Лучший предметный кроссворд»	

2.4. Участие в проектной деятельности

Класс	ФИО руководителя проекта	Название конкурса	Результаты	Приложение
Учащиеся 5-8 класс	Куулар Чай-суу Сейнек-ооловна	Районная конференция исследовательских и проектных работ школьников «Умное поколение» в 2013-2014 уч. Году	III место	



НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»
ЦЕНТР СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СЕРТИФИКАТ

№АБ8072

настоящий сертификат удостоверяет, что

Мижит-Оол

Аюш Радиславовна

учащийся

МБОУ СОШ с.Суг-Бажы Каа-Хемского района Республики Тыва

Руководитель: Деге Чай-Суу Сейнек-ооловна
принимала участие во Всероссийском дистанционном конкурсе
с международным участием, проходившем
с 01 ноября 2014 года по 30 ноября 2014 года,

Лучший предметный кроссворд

Председатель конкурсной комиссии
ООО «НПЦ "ИНТЕРТЕХИНФОРМ"»
кандидат технических наук



А. В. Каргин

03 декабря 2014г.

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-57749

БЛАГОДАРНОСТЬ

Муниципальное учреждение Управление образования
администрации Каа-Хемского района Республики Тыва

Управление образования администрации Каа-Хемского района
выражает благодарность

Деге Чай-Суу Сейнек-ооловне

учителю математики
МБОУ СОШ с.Суг-Бажы

за подготовку призеров
6-й районной конференции исследовательских и
проектных работ школьников «Умное поколение»
в 2013-2014 учебном году

И.о.начальника Управления образования
администрации Каа-Хемского района



Доокур А.К

Приказ № 37 от 14.02.2014 год
с.Сарыг-Сен 2014 г.

*Работа в качестве
классного
руководителя*

*Всякое дело – творчески!
Иначе зачем?*

О.С. Газман

Хорошим классным руководителем стать нелегко, но можно, при условии упорной работы над собой и при наличии высоких моральных качеств. Личный пример классного руководителя в труде, в быту, его убежденность – важные факторы воспитания подрастающего поколения.

За годы своей работы убедилась, чтобы достигнуть должных результатов, необходимо хорошо знать достоинства и недостатки своих учащихся. Образование и воспитание – две половинки одного целого. Нельзя воспитывать, не передавая знания; всякое же знание действует воспитательно.

Классное руководство:

С декабря 2017-2018 учебный год являюсь классным руководителем 7 класса, 21 учащихся.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- ✓ Формирование активной жизненной позиции:
- ✓ Нравственное воспитание;
- ✓ Подготовка к осознанному выбору будущей профессии.

3.1. Схема воспитательной работы



3.2. Достижения внутришкольных мероприятиях

I место в конкурсе «День здоровья»



I место в конкурсе «Золотая осень»



I место в конкурсе «Шагаа»



Обобщение опыта



Министерство культуры Республики Тыва

**Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Республиканская основная общеобразовательная
музыкально-художественная школа-интернат
им Р.Д. Кенденбиля»**

Тема самообразования:
**«Самостоятельная работа как
эффективное средство в обучении
математики»**

**Учитель математики: Куулар Чай-Суу
Сейнек-ооловна**

г.Кызыл 2018-2019 уч. год

4.1. Тема самообразования:

«Самостоятельная работа как эффективное средство в обучении математике»

Работая в школе, я давно поняла, только самостоятельно работая, учащиеся приобретают знания. Еще Л.Н. Толстой говорил: «Знания только тогда знания, когда они приобретены усилиями своей мысли».

В наше время, в условиях рыночной экономики, когда наблюдается небывалый рост объема информации. От каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества, как предприимчивость, способность ориентироваться, быстро и безошибочно принимать решение. А это не возможно без умения работать творчески. Математика является наиболее удобным предметом для развития творческих способностей учащихся. Этому способствует логическое построение предмета, чёткая система упражнений, для закрепления полученных знаний и абстрактный язык математики. Самое сложное, в математике научить решать задачи. Математика учит аргументировать, выделять главное, существенное, умение рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, обобщать и применять их при решении конкретных вопросов. Поэтому в своей работе стараюсь обучать школьников разумной организации своего труда методом самообразования. Сущность самостоятельной работы состоит в том, что она выполняется учеником без непосредственного участия учителя, но по его заданию и под его управлением и контроля.

Цель: создать условия для успешного обучения учащихся на уроках математики.

Задачи:

1. Отработать с учащимися технологию самостоятельной работы на уроке.
2. Разнообразить методы обучения с внедрением элементов самостоятельной работы учащихся на уроках.
3. Совершенствовать формы и методы контроля и оценку знаний, умений и навыков учащихся.
4. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Содержание работы по данной теме:

- изучение литературы по данной теме
- изучение состояния избранной темы в практике работы

1. Методы работы:

- устный
- словесно – графический
- наглядный
- практический

Средства:

- таблицы и учебные схемы, модели;
- чертёжные инструменты;
- карточки для устной и письменной работы;
- дополнительная и справочная литература.

Виды:

Самостоятельные работы подразделяю: на обучающие и контролирующие, на творческие и репродуктивные, устные и письменные, на общие, групповые и индивидуальные, на классные и домашние. Из своего опыта я хочу выделить следующие способы организации самостоятельных работ:

- По образцу
- По инструкции и алгоритму
- По готовым схемам, чертежам, графикам
- С указанием к решению
- Вариативные
- С промежуточными записями
- Математические диктанты
- Лабораторные работы
- Тестовые опросы
- Экспресс-диктант
- Опрос эстафета

- Опрос игра
- Работа с учебником и со справочной литературой
- Работа с взаимопроверкой и самопроверкой
- Эвристические
- Сочинения
- Рефераты
- Доклады

Я думаю, что перечень самостоятельных работ нельзя считать завершенным всё зависит от творчества учителя. Приведу краткие пояснения некоторых из них:

Самостоятельная работа по образцу, заготовленному на доске или на карточке. Учащиеся выполняют аналогичное задание с измененными данными цель работы: закрепление изученного материала, например, формул, решение типовых задач.

Вариативная (управляемая) самостоятельная работа

Обычно состоит из 3-4 последовательных заданий, где решение каждого последующего опирается на результат предыдущего. Учащиеся, решив первый пример, сверяют результат с ответами ко всем примерам. Если ответ не совпадает ни с одним, то учащийся возвращается к решению, исправляет ошибку и только тогда приступает к решению второго примера. Такие работы развивают внимательность и самоконтроль.

Математический диктант

Давно оправдавшая себя форма самостоятельной работы. Он может носить как контролирующий, так и обучающий характер. Математический диктант предусматривает несколько заданий. Текст вопросов, легко воспринимаемый на слух, требует краткого ответа и несложных вычислений. Для проведения диктанта можно использовать звукозаписи, что позволяет проводить двух вариантные диктанты (например, мужской голос читает I в., женский II в) это дает время на выполнения задания учащимся одного варианта, пока другой вариант слушает свое задание.

Экспресс-диктант

Проводится как обычный диктант, но ответы записываются учащимися в двух экземплярах (под копирку). Контрольный экземпляр сдается преподавателю, по оставшемуся экземпляру идет фронтальная проверка. Достоинством такой работы является быс

трая обратная связь.

Самостоятельная работа с выборочной системой ответа

Заключается в том, что предлагаемым вопросам или примерам дают несколько вариантов ответа, из которых учащиеся выбирают верный. Для уменьшения вероятности угадывания ответа применяются некоторые методы усовершенствования системы:

- Последовательное предъявление вариантов ответа.
- Введение дополнительных пунктов ответа «не знаю», «правильного ответа нет»
- Мотивировка к выбранному ответу.
- Увеличенный выборочный набор настолько большой, что угадывание практически невозможно.

Опрос-эстафета

Проводится как соревнование трех команд. По указанию учителя учащиеся выходят по одному из команды, выполняют часть примера своего варианта и передают «эстафету» следующему по команде.

При оценке учитывается не только скорость выполнения задания, но и качество решения. Такие работы вызывают интерес и активизируют работу учащихся. Для активизации работы учащихся с успехом применяю работы – пяти минутки, проводимые в начале урока, для установления рабочего настроения учащихся или в конце урока для подведения итогов занятия. Такие самостоятельные работы значительно повышают внимание учащихся на уроке.

Творческие самостоятельные работы

Включающие возможность решения задач несколькими способами, составление задач и примеров самими учащимися и т.п. наиболее важны из всех видов самостоятельных работ.

Виды проверки:

1. Предварительная
2. Текущая
3. Периодическая
4. Итоговая

Активное самостоятельное познание возможно лишь для того ученика, который умеет работать с учебником (с книгой).

Вместе с тем учебник как источник информации имеет ряд преимуществ. Наличие заголовков (глав, параграфов), шрифтовых выделений, чертежей, графиков облегчает ученику возможность видеть основные идеи.

Математический текст, представляет особые трудности для понимания. Чтобы научить учеников работать с учебной математической книгой, учителю следует использовать обращение к математическому тексту (как прием в сочетании с другими видами самостоятельных работ), к выполнению практических упражнений в учебнике.

Поэтому важно учить уже с IV класса умению понимать математический текст: анализировать, отвечать на вопросы, выделять основные части текста, формулировать к ним вопросы и т. д. В связи с этим в практике опытных учителей математики применяются, например, такие задания по работе с теоретическим материалом учебника:

- а) работа с определением; чтение определения (такое задание предполагает последующее обсуждение определения понятия);
- б) пересказ прочитанного по плану;
- в) ответы на вопросы;
- г) чтение текста, выделение главного в тексте;
- д) чтение текста и составление плана;
- е) составление таблиц, схем, графиков на основе материала, представленного в учебнике.

Задания по составлению плана развивают у учащихся аналитико-синтетическую деятельность, помогают видеть главное, помогают устанавливать связь между понятиями в тексте.

Материал дополнительных глав учебников математики учащиеся могут использовать при подготовке сообщений, докладов, рефератов. А исторические сведения, например, в VI классе - могут служить для написания изложений на темы: «Как возникла геометрия», «Как люди научились считать».

Особого внимания требует от учителя организация самостоятельной работы учащихся с дополнительной литературой. С дополнительной литературой, по математике учащимся могут быть даны следующие задания:

- а) выборочное чтение, наведение справок;
- б) сопоставление знаний, полученных из источника, с усвоенными ранее;
- в) ознакомление с новым методом решения задачи, доказательством теоремы;
- г) расширение кругозора по теме: подготовка докладов, аннотаций статьи и др.

Важным в организации самостоятельной работы с научно-популярной математической литературой является правильный ее подбор.

Значительное место в обучении учащихся математике занимают устные и самостоятельные письменные работы. Эти виды работы выступают в самых разнообразных сочетаниях.

Устный счет способствует формированию вычислительных навыков, развитию внимания учащихся, их инициативы.

Проведение самостоятельных устных работ помогает учителю организовать весь класс и создать в классе рабочую обстановку.

Опытные учителя применяют различные приемы организации устных и самостоятельных письменных работ.

Одной из составных частей учебного процесса является домашняя самостоятельная работа учащихся. В процессе выполнения домашнего задания учащиеся повторяют и закрепляют приобретенные на уроке знания, умения, навыки. Домашние работы воспитывают чувство ответственности, формируют навыки самообразования. Но при этом учителю математики необходимо каждый раз обращать внимание на объем домашней работы и не переносить центр тяжести в обучении математике на дом, как это часто бывает. Объем и характер домашних заданий определяется в каждом отдельном случае планом учебных занятий по разделу изучаемого

материала. В зависимости от класса, содержания конкретного материала домашние задания даются по материалу урока или по теме программы.

По мере совершенствования урока необходимо повышать творческий характер домашней самостоятельной работы, индивидуализировать ее. Следует совершенствовать формы, в которых задается домашняя работа.

Как содержание работы, Так и приемы ее организации должны носить воспитывающий характер, способствовать развитию мышления учащихся.

Успешное выполнение учащимися самостоятельной работы зависит от конкретных условий, в том числе от :

- а) содержания материала;
- б) уровня подготовленности учеников;
- в) отношения учащихся к предмету;
- г) дидактических приемов организации деятельности учащихся со стороны учителя.

Самостоятельная работа была и остается важной неотъемлемой частью учебного процесса. Как известно, наибольший развивающий эффект учебно-познавательной деятельности достигается в том случае, когда она выполняется учеником с максимальной степенью самостоятельности. Лишь тогда, когда ученик сам, без какой-либо помощи со стороны учителя справляется с учебными заданиями, сам находит решение задачи, сам применяет приобретенные знания не только в стандартных, но и в измененных ситуациях, в новых сочетаниях и комбинациях, можно говорить о высокой эффективности учебного процесса. Еще К.Д. Ушинский отмечал, что школа должна так организовывать труд учителя и учеников, чтобы дети, по возможности, трудились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным трудом и давал для него материал. Именно самостоятельную учебную работу он считал «единственным прочным основанием всякого плодovitого учения».

Проблеме самостоятельной работы посвящено множество трудов педагогов, психологов и методистов. Результаты анализа психолого-педагогической литературы показал, что многочисленные попытки раскрытия сущности самостоятельной работы базируются, как правило, на определении наиболее значимых с точки зрения каждого конкретного автора признаков характеризующего понятия.

В соответствии с тем, на каких именно признаках самостоятельной работы акцентируют свое внимание те или иные исследователи, меняется смысл, вкладываемый в содержание самого понятия.

4.2. ПЛАН

№	Разделы плана	Содержание деятельности	Сроки	Форма результатов
1	Изучение психолого-педагогической, методической литературы	1. Чтение научно-методического литературы 2. Обзор в Интернете информации по математике, педагогике, психологии, инновационным технологиям	Систематически	Конспекты Памятки Рекомендации.
2	Разработка программно-методического обеспечения (научно-методическая работа)	1. Изучение и внедрение в практику своей работы технологии на основе мотивации и активизации учащихся. 2. Организация проектно-исследовательской работы учащихся.	В течение года	Программы и учебно-тематические планы.
3	Изучение информационно - коммуникационных технологий.	1. Освоение новых компьютерных программ и ТСО (интерактивная доска, компьютер).	В течение года	Конспекты уроков. Методико-дидактические материалы.
4	Участие в методических школьном и городском объединениях, в жизни школы	1. Проведение открытых уроков, мероприятий для учителей школы и города 2. Выступление на заседании школьного МО 3. Общение с коллегами в школе, городе	В течение года, по плану МО	Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных
5	Самообобщение опыта	1. Разработка конспектов уроков 2. Разработка индивидуальных дифференцируемых заданий для учащихся. 3. Разработка комплекта входных и выходных самостоятельных, контрольных работ, в том числе и электронных тестов	В течение года, по плану МО	Комплекты методико-дидактических материалов
6	Повышение квалификации по математике	1. Решение задач, тестов и других заданий по математике повышенной сложности или нестандартной формы. 2. Посещение уроков своих коллег. 3. Прохождение предметных курсов по математике, в том числе и дистанционных 4. Курсы повышения квалификации	В течение года	

*Личные
достижения
учителя*

5. Личные достижения учителя

5.1. Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов):

Учреждение	Дата Объем	Наименование курса	Приложение
Общество с ограниченной ответственностью «АйТи-Юниверс»	2012г. 60 ч.	Информационные технологии — использование в учебном процессе систем дистанционного образования	
ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров	2014г. 7+ 2 ч.	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования: нормативные и методические аспекты	
ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров	2014г. 6 ч.	Система подготовки учащихся к ЕГЭ по математике в оценивании экзаменационных работ 2014 года	
ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров	2014 г. 12 ч.	Профилактика суицидального поведения обучающихся в рамках ОО	
ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров	2015 г. 72 ч.	Информационно-коммуникационные технологии педагога общего образования	

ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров	2015г. 24г.	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования: нормативные и методические аспекты	
ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров	2015г. 16 ч.	Всероссийская научно практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного и общего образования: проблемы, поиски, решения»	
ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров»	2015г.	Справка о среднем уровне подготовки в степени владения информационными технологиями	

5.2. *Дипломы, грамоты, благодарственные письма:*

Сертификат об участии во Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием (конкурс.net) в 2014-2015 уч. году	
Благодарность за организацию и проведение Всероссийской олимпиады физико-математического цикла (ФГОС тест) в 2014-2015 уч. году	
Благодарность за организацию и активное участие в проведении I всероссийской дистанционной олимпиады (ростконкурс) в 2014-2015 уч. году	
Районная конференция исследовательских и проектных работ школьников «Умное поколение» в 2013-2014 уч. Году	
Благодарность за подготовку призера районной олимпиады развивающего обучения среди учащихся 5-8 классов в 2014-2015 уч. году	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

ГАОУ ДПО ПК (С) «ТУВИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»



С Е Р Т И Ф И К А Т

№ 155 от "14-15" мая 2015 г.

удостоверяет, что

Дене Тал-суу Сейнек-ооловна

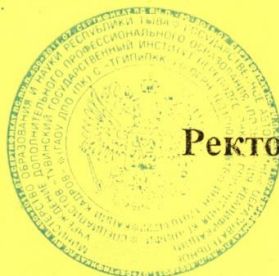
принял(а) участие в работе

Всероссийской научно-практической конференции

**«Реализация ФГОС дошкольного и общего образования:
проблемы, поиски, решения»**



в объеме 16 часов



Ректор

Ч.В. Монгуш

КЫЗЫЛ

ЛИЦЕНЗИЯ Серия 17Л01
№0000516
Регистрационный №246
от 15.04.2014

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

172400786212

Документ о квалификации

Регистрационный номер
711

Города
Кызыл

Дата выдачи
08 февраля 2014г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Деде
Чай-Суу
Сейтек-ооловие

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинский государственный институт
переподготовки и повышения квалификации кадров»

по дополнительной профессиональной программе
«Федеральные государственные образовательные стандарты
основного общего образования: нормативные и методические
аспекты»

в объёме
72 часов
Итоговая работа на тему:


Руководитель **Ч.В. Монгуш**
Секретарь **Б.В. Салчак**

172402344106

Регистрационный номер
538

Город
Кызыл

Дата выдачи
13 февраля 2015 г.

Ч.В. Монгуш
Б.В. Салчак

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
СПЕЦИАЛИСТОВ



ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

С Е Р Т И Ф И К А Т

№ 884 от "28" марта 2014 г.

удостоверяет, что

Деле Чай-Сун

Сейнер - оловна

прошел(а) обучающий семинар по программе

«Система подготовки учащихся к ЕГЭ

по математике

в оценивании экзаменационных работ 2014 года»

в объеме 6 часов.



Ч.В. Монгуш

**Кызыл
2014**

ЛИЦЕНЗИЯ Серия 17Л01
№ 0000004
Регистрационный №33
от 21.06.2012 г.

конкурс.net



НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»

ЦЕНТР СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-57749

СЕРТИФИКАТ



№АБ8043

настоящий сертификат удостоверяет, что

**Деге
Чай-Суу Сейнек-ооловна**

учитель математики
МБОУ СОШ с.Суг-Бажы Каа-Хемского района Республики Тыва

принимала участие во
Всероссийском дистанционном конкурсе
с международным участием, проходившем
с 01 ноября 2014 года по 30 ноября 2014 года,

Лучшая презентация к уроку

Председатель конкурсной комиссии
ООО «НПЦ "ИНТЕРТЕХИНФОРМ"»
кандидат технических наук



А.В. Каргин
02 декабря 2014г.



БЛАГОДАРНОСТЬ

Награждается учитель
Деге Чай-Суу Сейнек-ооловна
за организацию и проведение
Всероссийской олимпиады (физико-
математический цикл)

Председатель оргкомитета:



Д. Ю. Коротких

декабрь 2014 г.



РОСТКОНКУРС

БЛАГОДАРНОСТЬ

**НАГРАЖДАЕТСЯ УЧИТЕЛЬ
ДЕГЕ ЧАЙ-СУУ СЕЙНЕК-ООЛОВНА**

**МБОУ СОШ,
с. Суг-Бажы**

**за организацию и активное участие в
проведении I Всероссийской
дистанционной олимпиады**



Председатель оргкомитета:

февраль 2015 г.

г. Новосибирск

БЛАГОДАРНОСТЬ

Муниципальное учреждение Управление образования
администрации Каа-Хемского района Республики Тыва

Управление образования администрации Каа-Хемского района
выражает благодарность

Деге Чай-Суу Сейнек-ооловне

учителю математики
МБОУ СОШ с.Суг-Бажы

за подготовку призеров
6-й районной конференции исследовательских и
проектных работ школьников «Умное поколение»
в 2013-2014 учебном году

И.о.начальника Управления образования
администрации Каа-Хемского района



Доокур А.К

Приказ № 37 от 14.02.2014 год
с. Сарыг-Сей, 2014 г.



ГРАМОТА

Муниципальное учреждение Управление образования
администрации Каа-Хемского района Республики Тыва

НАГРАЖДАЕТСЯ

Деге Чай-Суу Сейнек-ооловна

учитель математики
МБОУ СОШ с.Суг-Бажы

за подготовку призера
районной олимпиады развивающего обучения
среди учащихся 5-8 классов в 2014-2015 году



И.о. начальника Управления образования
администрации Каа-Хемского района

Ондар М.С.

Приказ № 95-А от 12.03. 2015 год
с. Сарыг-Сеп 2015 г.



ГРАМОТА

МБОУ СОШ с. Суз-Бажы, Краа-Хемского района

Награждается

Деге Чай-Суу Сейнек-ооловна

учитель МБОУ СОШ с. Суз-Бажы

в номинации «Вдохновение и педагогический артистизм»

в школьном этапе конкурса «Молодой специалист -2014»



Администрация школы

25 января 2014

с. Суз-Бажы

БАЗЫМ

Апрель, 2015г.

Выпуск 1

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ :

- > **Конкурс! Конкурс! Конкурс!**
- > **Объявляется фото-конкурс среди девушек «Мисс - май!». Присылайте свои фотографии на почту**
- > **satuglar.8686**
- > **@mail.ru**
- >
- >

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ :

Наши любимые учителя.	1
Что такое школа?	2
Проба вера.	2
Я больше не курю.	2

НАШИ ЛЮБИМЫЕ УЧИТЕЛЯ...

Учитель – это очень важный человек в жизни каждого из нас! Спросите у любого родителя, что он считает важнейшим элементом обучения своего ребенка, и он наверняка ответит: хорошие учителя. Только под умелым руководством хороших учителей учащиеся могут эффективно использовать новые технологии и новые знания, которые стремительно развиваются и становятся приоритетными в учебном процессе.

Чтобы быть учителем – нужно иметь призвание. Учитель – это больше, чем профессия, учитель – это призвание. Своей работой учитель закладывает основы мировоззрения многим поколениям, являясь образцом мудрости и справедливости.

Преподаватели занимают центральное место в любом процессе, направленном на повышение образовательного уровня, от них зависит, чтобы люди научились мирно жить вместе, и чтобы мир избе-

вился от дискриминации. Хочется, чтобы на жизненном пути учителя было больше понимания и тепла, чтобы его работа приносила только радость и чтобы всегда звучали слова благодарности и признания.

Корреспонденты школьной газеты провели опрос среди учащихся школы на тему «Мой любимый учитель-предметник» и выявили следующих учителей:

Деге Чайсуу Сейнек-ооловна—учитель математики.



Ондар Чайсумаа
Юрьевна—учитель
истории.



ЧТО ТАКОЕ ШКОЛА?

Школа – это главная ступень в жизни каждого человека. Она формирует характер, учит нас правильно относиться к окружающему миру. Школа – это то место, где мы переживаем первые радости побед и пытаемся скрывать горькие слезы поражений. Школа учит нас преодолевать трудности и не останавливаться на достигнутом. Вся наша жизнь связана со школой. Мы и помнить-то себя начинаем именно с первого школьного звонка, с первого букета для своей первой

учительницы, с первых школьных друзей. Школа... Это она открыла перед нами тысячи дорог и помогла выбрать одну, свою... Школа – это учитель: добрые и ласковые, чуткие и внимательные, требовательные и мудрые, обладающие огромной трудоспособностью и профессионализмом. Дорогие наши читатели! Хочу сегодня выразить особую признательность вам. Вы мудрые и умные, строгие и добрые, терпеливые и чуткие, красивые и

веселые, интересные и неравнодушные люди. Для вас залог успеха любого дела общность интересов.

Черты нашего коллектива – целеустремленность, умение ставить перед собой задачи и уметь их решать. И хочется верить, что у школы не только славное прошлое, хорошее настоящее, но и прекрасное будущее! Мы с оптимизмом смотрим в наш завтрашний день. Мы знаем, что наши замыслы осуществляются, надежды не угаснут, мечты сбь-

МЕРГЕЖИЛИ БЕДИК

Бистиң ынак башкывыстың адын Деге Чай-Суу Сейнек-ооловна дээр. Ол республиканың уран чүүл школазында математика, геометрия башкызы бооп ажылдап чоруур.

Чай-Суу Сейнек-ооловна кичээлдерни дыка солун эр-тирер, билдингир, эки кылдыр тайылбырлаар, бодунга бүзүрелдиг, тода чугаалаар. Бисти черле ажынмас башкы. Бистер Чай-Суу Сейнек-ооловнаны эң эки башкы деп санаар бис, чүге дээрге ол, чүгле эки кижиге эвес, а мергежили бедик башкыларның бирээзи, ол өөреникчи бүрүзү-биле ажылдап билер.

Башкы мергежилиниң кол угланыышкыны — өөреникчилеринге бодунуң билиин чедимчелиг бээри болгаш олар ону эки өөренип ап, шингээдип алыры. Физика, математика кичээлдерин башкылавышаан, ол бистиң класкывыстың удуртукчузу бооп ийи чыл ажылдап

турар. Бистерни, тоску классчыларны, ол бүдүштүг, экииргек сеткилдиг, дузааргак, шын тура-соруктуг болур кылдыр кижизидип чоруур.

Башкывыстың ада-иелеривис-биле харылзаазы эки, оларның аразында хүндүткелди чедип алган. Чүге дээрге башкывыс ада-иелерге бисти кижизидеринге эки сүмелерни кадар. Бисти төлөптүг кижилер болзун дээш ажылдап чоруур башкывыска өөрүп четтиргенивисти илередип тур бис.

Чимис САТ, Айлана СААЯ, Долума МОНГУШ, Сайлык ЛАМА-ЖАП, 9-ку класстың өөреникчилери.